

**ACADEMIA DE STUDII
ECONOMICE DIN BUCUREȘTI**



Școala Doctorală de
Administrare a Afacerilor

**UNIVERSITATEA DIN
STRASBOURG**



Școala Doctorală
Augustin Cournot (ED 221)

TEZĂ DE DOCTORAT

Prezentată și susținută public de către autor:

CADIȘ AURA IULIA

Titlul tezei de doctorat:

**DEZVOLTAREA UNEI MENTALITĂȚI DE CREȘTERE PRINTR-UN SISTEM
EDUCAȚIONAL ALTERNATIV: CAZUL ȘCOLII MONTESSORI**

Conducător de doctorat Academia de studii economice:
Prof. univ. dr. MIHAIL BUSU

Conducător de doctorat Universitatea din Strasbourg:
Prof. univ. dr. SEBASTIEN POINT

Comisia de susținere a tezei de doctorat:

| | | |
|---------------------------------------|--------------|--|
| Prof. univ. dr. Stephanie Dameron | (președinte) | - Universitatea Paris-Dauphine |
| Prof. univ. dr. Răzvan Liviu Nistor | (referent) | |
| Prof. univ. dr. Berangere Szostak | (referent) | - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. |
| Prof. univ. dr. Dana Corina Deselnicu | | |
| (membru comisie) | | |
| Prof univ. dr, Mihail Busu | | - Universitatea Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines |
| (conducător de doctorat) | | - Universitatea din București |
| Prof. univ. dr. Sebastien Point | | |
| (conducător de doctorat) | | - Academia de Studii Economice din București - Universitatea din Strasbourg |

Strasbourg, Septembrie 2024

CUPRINS

| | |
|---|------------|
| 1. INTRODUCERE | 6 |
| 1.1. INTERESUL TEMEI | 7 |
| 1.1.1. Context – Montessori un sistem educațional alternativ | 8 |
| 1.1.2. Montessori în România | 19 |
| 1.1.3. Cadrul teoretic și decalajul în literatură | 20 |
| 1.2. OBIECTIVELE CERCETĂRII | 32 |
| 1.2.1. Justificarea metodei mixte | 34 |
| A. Analiza calitativă – interviuri cu profesori | 35 |
| B. Analiza cantitativă – anchete pentru părinți | 35 |
| 1.2.2. Valoarea adăugată așteptată a cercetării (și „de ce?”) | 35 |
| 1.3. STRUCTURA TEZEI DE DOCTORAT | 37 |
| 2. RECENZIA LITERATURII | 39 |
| 2.1. DEFINIREA ORGANIZAȚILOR EDUCAȚIONALE ALTERNATIVE | 39 |
| 2.1.1. Avantajele și dezavantajele educației alternative | 41 |
| 2.1.2. Caracteristicile abordării Montessori | 44 |
| 2.1.3. Rolul în îmbunătățirea calității educaționale | 48 |
| 2.2. MENTALITATEA DE CREȘTERE | 54 |
| 2.2.1. Mentalitatea de creștere în corporații | 54 |
| 2.2.2. Mentalitatea de creștere în sistemul educațional | 73 |
| 2.2.3. Gestionarea într-o cultură a mentalității de creștere | 91 |
| 2.3. CADRUL TEORETIC | 99 |
| 2.3.1. O analiză aprofundată a legitimității organizaționale | 99 |
| 2.3.2. Teoria părților interesate | 109 |
| 2.3.3. Când mizele convergente cresc legitimitatea | 122 |
| 2.4. OBIECTIVELE CERCETĂRII ȘI DOMENIUL DE APLICARE | 128 |
| 2.4.1. Întrebarea de cercetare – În ce măsură un sistem educațional alternativ poate stimula abilitățile pentru a dezvolta o mentalitate de creștere? | 128 |
| 2.4.2. Domeniul de aplicare și delimitări | 130 |
| 2.4.3. Dezvoltarea ipotezei de cercetare | 131 |
| 3. METODOLOGIE | 134 |
| 3.1. ANALIZA CANTITATIVĂ | 134 |

REZUMAT

Cuvinte-cheie: sistem educacional alternativ, mentalitate de creștere, dezvoltare, abilități.

O descriere cuprinzătoare care să acopere conținutul și profunzimea unei teze de doctorat în domeniul educației Montessori în România și efectul acesteia asupra formării unei mentalități de creștere, precum și influența generală asupra nivelului educațional și rolului organizațiilor educaționale alternative, implică luarea în considerare a mai multor straturi și dimensiuni.

În această lucrare este realizată o examinare sistematică a diferitelor dimensiuni, începând de la analiza teoretică și terminând cu analiza implicațiilor practice și a rezultatelor empirice ale implementării sistemului Montessori comparativ cu abordările standard. În acest rezumat, principalele puncte din fiecare capitol vor fi sintetizate pentru a crea un flux coerent și logic al parcursului de cercetare.

Introducerea, capitolul de deschidere, cuprinde informații generale despre sistemul Montessori ca o alternativă perfectă la abordările tradiționale în educație. Mai mult, partea de introducere pune în lumină contextul românesc și lacunele identificate în literatură. O astfel de mișcare definește precis cadrul teoretic și termenii ce urmează a fi elucidați ulterior, precum și justificarea designului mixt de cercetare aplicat pentru a depăși potențiala îngustime a alegerii unei singure abordări. Prin urmare, partea de deschidere servește ca un plan pentru investigarea viitoare, dezvăluind structura tezei de doctorat și definind contribuțiile așteptate la sfera științifică și implicațiile practice viitoare în domeniul educațional.

Partea de Revizuire a literaturii se adâncește în discursul științific, concentrându-se în principal pe natura alternativă a organizațiilor educaționale și, prin urmare, descriind cât mai multe caracteristici posibile, referitoare la caracteristicile Montessori. Aici, cititorul se familiarizează cu fundamentele teoretice ale cercetării, teoria părților interesate și relația dintre unitățile organizaționale și constituenții lor. În cele din urmă, capitolul încorporează rațiunea investigației doctorale prezentând întrebările și obiectivele de cercetare, caracterizând astfel metodologia științifică a analizei.

Capitolul de Metodologie explică atât analiza cantitativă, cât și cea calitativă care au fost întreprinse. Acesta conduce cititorul prin designul, abordarea colectării datelor și analizele efectuate, asigurând astfel transparența și robustețea. Considerațiile etice, cum ar fi consimțământul informat și confidențialitatea datelor, fundamentează integritatea procesului de cercetare. Este o secțiune esențială pe care să ne bazăm pentru a descifra baza empirică a rezultatelor studiului.

Rezultate - un rezumat al rezultatelor cantitative și calitative este prezentat în acest capitol. O discuție detaliată a variabilelor care construiesc valoare în sistemul educațional și o examinare profundă a unor abilități cheie care se dezvoltă odată cu mentalitatea de creștere sunt prezentate.

Informațiile calitative obținute din instrumentul care este interviul cu profesorii și harta GMS ajută la furnizarea unei înțelegeri aprofundate a impactului pe care îl are sistemul Montessori.

În următorul capitol, Discuția, rezultatele sunt discutate în funcție de obiectivele și întrebările inițiale ale studiului pentru a înțelege în ce măsură sistemele alternative de educație avansează în cultivarea mentalității de creștere. Se rezumă modul în care cercetarea a informat, fie teoretic, fie empiric, comunitățile academice și alte comunități.

În capitolul Concluzii și Limitări, un rezumat al principalelor constatări este discutat aici. Recunoaște limitările cercetării și recomandă domenii care pot fi cercetate în viitor. Este o secțiune care încapsulează modul în care cercetarea a contribuit la construirea corpului academic de cunoștințe și la studiile viitoare.

Teza este finalizată cu o listă a tuturor referințelor utilizate pentru a compila cercetarea și o serie de anexe sunt incluse pentru a furniza toate materialele suplimentare care să ajute la înțelegerea lucrării prezentate.

În cele din urmă, teza de doctorat în discuție pare a fi o contribuție importantă la domeniul studierii sistemului de educație Montessori. Totuși, se pare că cel mai important aspect al acestei cercetări este că extinde cunoștințele noastre generale despre modul în care sistemele de învățare Montessori și alte sisteme alternative pot modela mediile care contribuie la o nouă mentalitate. Statisticile, informațiile și discuțiile conținute în cercetare au potențialul de a produce o schimbare pozitivă în ceea ce privește calitatea educației și pregătirea elevilor pentru provocările viitoare.